

Je me situe — les nombres entiers

Cette feuille est à toi. Personne ne la ramasse, personne ne la note.

Elle sert à une seule chose : que tu voies ce que tu as appris. Tu la remplis **deux fois**, sur la même feuille.

Quand	Ce que tu fais
Aujourd'hui , avant qu'on commence	Tu lis les phrases et tu colories la case où tu en es. C'est normal de colorier beaucoup de 1 : le chapitre n'a pas commencé.
Avant l'évaluation	Tu colories de nouveau, dans la seconde colonne, sans regarder la première. Puis tu compares.

Comment colorier

Dans le tableau, chaque colonne a **quatre cases**. Tu en colories **une seule**.

1	Insuffisant	Je ne sais pas encore le faire.
2	Fragile	J'y arrive parfois, ou avec de l'aide.
3	Satisfaisant	J'y arrive seul, sur des exercices comme en classe.
4	Très satisfaisant	J'y arrive seul, et je saurais l'expliquer à quelqu'un d'autre.

Ce sont les mêmes quatre niveaux que sur ton évaluation. Autant apprendre à les lire maintenant.

Ce qu'il faut faire de la seconde colonne

Regarde les lignes où **tu n'as pas bougé**, ou celles qui restent à *insuffisant* ou *fragile*. Ce sont celles-là qu'il faut reprendre — et la dernière colonne du tableau te dit exactement où aller.

Les lignes où tu es passé de *insuffisant* à *satisfaisant*, regarde-les aussi : c'est ce que tu as appris pendant ce chapitre.

Ma grille

Colorie **UNE** case par colonne. Rien à écrire d'autre.

1 je ne sais pas encore · 2 j'y arrive parfois · 3 j'y arrive seul · 4 je saurais l'expliquer

Ce que je sais faire	Aujourd'hui	Avant l'évaluation	Si ce n'est pas acquis, je vais voir
Je sais dire quel est le chiffre des dizaines, des centaines, des milliers dans un nombre. <i>Dans 4 837, le chiffre des centaines est 8.</i>	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	le cours, encadré « Écrire un nombre », puis l'exercice 2

Ce que je sais faire	Aujourd'hui	Avant l'évaluation	Si ce n'est pas acquis, je vais voir
Je sais dire combien il y a de centaines dans un nombre. <i>Dans 4 837, il y a 48 centaines — et le chiffre des centaines est 8.</i>	1□ 2□ 3□ 4□	1□ 2□ 3□ 4□	le cours, encadré « Le chiffre des... et le nombre de... », puis l'exercice 8
Je sais décomposer un nombre. $4\,837 = (4 \times 1\,000) + (8 \times 100) + (3 \times 10) + 7$	1□ 2□ 3□ 4□	1□ 2□ 3□ 4□	le cours, encadré « La place change tout », puis l'exercice 7
Je sais écrire un grand nombre en chiffres quand on me le donne en lettres, et l'inverse. <i>« trois millions douze mille » s'écrit 3 012 000.</i>	1□ 2□ 3□ 4□	1□ 2□ 3□ 4□	le cours, encadré « Lire un grand nombre », puis l'exercice 3
Je sais placer les espaces au bon endroit dans un grand nombre. <i>12345678 s'écrit 12 345 678, par tranches de trois.</i>	1□ 2□ 3□ 4□	1□ 2□ 3□ 4□	le cours, encadré « Lire les grands nombres », puis l'exercice 6
Je sais lire le nombre repéré par une flèche sur une demi-droite graduée. <i>Si un carreau vaut 10, la flèche après 40 montre 50.</i>	1□ 2□ 3□ 4□	1□ 2□ 3□ 4□	le cours, encadré « La demi-droite graduée », puis l'exercice 5
Je sais graduer une demi-droite et y placer un nombre. <i>Pour placer 6 500, je choisis d'abord ce que vaut un carreau.</i>	1□ 2□ 3□ 4□	1□ 2□ 3□ 4□	le cours, encadré « La demi-droite graduée », puis l'exercice 9
Je sais comparer deux nombres entiers et ranger une liste dans l'ordre croissant. <i>$1\,208 < 1\,280$, parce que $0 < 8$ au rang des dizaines.</i>	1□ 2□ 3□ 4□	1□ 2□ 3□ 4□	le cours, encadré « Comparer deux nombres entiers », puis l'exercice 10
Je sais encadrer un nombre entier. $400 < 437 < 500$	1□ 2□ 3□ 4□	1□ 2□ 3□ 4□	le cours, encadré « Ranger et encadrer », puis l'exercice 11